

Institut Saint-Joseph : des portes ouvertes en mode virtuel

Samedi matin, l'Institut Saint-Joseph de Matzenheim a organisé ses portes ouvertes. En raison de la crise sanitaire, elles se sont déroulées de façon virtuelle. En se connectant sur le site, il était possible de découvrir l'établissement grâce à une visite virtuelle et à des salons interactifs.

Comme le souligne Ludovic Testa, chef d'établissement, « l'objectif est de montrer les pratiques pédagogiques et les spécificités d'accompagnement pour chaque élève. »

Le fil conducteur est la mise en place du travail collaboratif et participatif, du bien vivre ensemble, avec comme approche « l'écologie intégrale, c'est-à-dire prendre soin de la planète, de soi et des autres. Nous accompagnons chaque élève, quel que soit son profil, pour qu'il soit épanoui et qu'il ait envie de venir à l'école. »



De droite à gauche : Ludovic Testa, chef d'établissement, au côté des enseignantes du primaire, Lisa Kleinpeter, Dorothee Molina et Marie-Christine Schmitt. Photo DNA

Chaque visiteur a ainsi pu découvrir l'établissement par une visite virtuelle des extérieurs, de l'école primaire, du collège, du gymnase, de Montessori et de l'internat rénové. Une vidéo en ca-

méra subjective retraçait même la journée d'un élève interne. « Cette visite libre reste disponible sur le site et sera enrichie en fonction des différents projets. »

« Les maîtres mots sont l'entraide, la bienveillance et la valorisation de chaque élève en les responsabilisant »

Le second axe de cette visite virtuelle n'était autre que « la visioconférence pour que les familles puissent entrer en contact avec les différentes équipes pédagogiques (enseignants) et éducatives (vie scolaire, CDI, internat). »

Un planning a été établi avec des rotations horaires sur les « différents pôles » : des classes à projet à l'accompagnement des élèves en passant par le primaire, les arts, lettres, sciences, histoire-géographie, langues et EPS. Après une

présentation générale par un diaporama, les visiteurs pouvaient échanger avec les intervenants.

Les équipes éducatives ont répondu à des questions sur les partenariats et les mesures de responsabilisation. « En plus des sanctions classiques, il existe des sanctions éducatives qui sont prises en accord avec les familles et qui ont un impact bénéfique et utile. »

À la rentrée, le primaire sera composé des classes de CE2, CM1 et CM2. Comme l'expliquent les enseignantes, « les élèves viennent tous avec des besoins particuliers. Les apprentissages sont collaboratifs et adaptés à chacun. Les maîtres mots sont l'entraide, la bienveillance et la valorisation de chaque élève en les responsabilisant. »

L'apprentissage se fait notamment par des jeux et des ateliers dans la cuisine pédagogique : l'élève peut se découvrir des capacités insoupçonnées.

Au gymnase, les équipes EPS ont répondu aux questions sur les tests de sélection et concours d'entrée aux sections et options sportives, les initiatives prises (malgré les restrictions sanitaires) comme l'intervention d'arbitres, la préparation mentale, le plogging ainsi que les courses d'orientation.

À la rentrée, deux nouvelles classes à projet de 6^e seront créées : « Une concernera les sciences et techniques autour des êtres vivants et de la nature et une autre sera basée sur la mythologie, de manière créative et littéraire. »



Au gymnase, une partie de l'équipe EPS pour les options et sections sportives : foot, basket, équitation, tennis et golf. Photo DNA