



Le matériel de la vie pratique, à hauteur d'enfant.



Apprendre à différencier le gros du mince, le grand du petit, le haut du bas.

MATZENHEIM Éducation

Apprentissage et découverte adaptés

L'association Edu'Sens anime tous les mercredis et samedis matin un « atelier Montessori » dans une classe dédiée du collège Saint-Joseph de Matzenheim. Objectifs : aider l'enfant à éveiller ses facultés et ses capacités d'adaptation.

À la base, c'est une pédagogie mise en place par Maria Montessori, qui enseignait à des enfants à déficience intellectuelle, indique Maryline Frère, faisant le constat que l'abstraction ne pouvait pas se faire d'un premier coup. Il fallait alors passer par tout ce qui était sensoriel, pratique et mettre en place un matériel ludique pour que les enfants puissent apprendre par le jeu.»

Encourager dès le plus jeune âge

L'un des points essentiels de la pédagogie alternative Montessori est d'encourager l'initiative et l'autonomie chez l'enfant et ce, dès le plus jeune âge. D'une part pour faciliter et motiver ses apprentissages et d'autre part pour favoriser son développement en tant que personne.

C'est pourquoi Maria Montessori a créé dans un premier temps, pour les plus petits, un espace de « vie pratique » ayant pour but d'acquérir la concentration, la maîtrise du geste. « On apprend aux enfants à utiliser la pince représentée par les « trois doigts » réunis, pour les prémisses de l'écriture », indique Marylin-



La pédagogie Montessori : encourager l'initiative et l'autonomie chez l'enfant.

PHOTOS DNA – B.L.

ne Frère. Ajoutant : « On commence toujours un atelier de droite à gauche puis de gauche à droite. » L'enfant va ainsi acquérir la maîtrise du geste et par là même l'autonomie au

travers des activités proposées de la vie courante comme le « verser » : d'un pichet à l'autre identique, d'un pichet à des verres, d'une bouteille à plusieurs petites ; le transvasement avec une petite

cuillère, une pince, une éponge, une piette... Laver et nettoyer...

Sous forme de petits jeux de rôle ainsi que dans la vie quotidienne, l'enfant apprend les règles de vie en société. La

répétition des expériences amène l'enfant à la concentration, la persévérance et la maîtrise du geste.

Le mobilier est à hauteur d'enfant : sur les étagères se trouvent de petits plateaux contenant tout le matériel nécessaire (pâtes, pincettes, graines, perles...) à l'activité ciblée, délimitée par le set de travail et le plateau. Une première présentation d'utilisation, disposée par Maryline ou son époux, également formé à la méthode Montessori, est toujours faite à l'enfant dans un temps individualisé où seuls les mots nécessaires sont prononcés.

Vivre les expériences pour mieux apprêcher l'environnement

D'autres espaces de vie et de découverte sont également suggérés comme l'espace mathématiques pour représenter les quantités, l'espace géographie, des sciences (botanique, histoire, géographie...) ou encore l'espace de vie sensorielle afin de découvrir et développer les cinq sens. Le matériel autocorrectif avec lequel l'enfant ne se sent pas en échec, est constitué de plusieurs séries d'activités travaillant la couleur, la forme, la dimension, le son, le degré de rugosité, le poids... C'est en vivant concrètement les expériences que l'enfant apprêtera mieux son environnement, et plus tard, acquerra mieux les notions abstraites. ■

B.L.

Une association qui a du sens

Après plusieurs mois de réflexion et de travail d'équipe, une nouvelle association « Edu'sens » a vu le jour, en juillet dernier, à Sand, sous l'impulsion de Maryline Frère, enseignante spécialisée pour enfants sourds.

DEPUIS LA RENTRÉE, la structure propose dans l'enceinte et en partenariat avec le collège de Matzenheim, des ateliers Montessori pour les enfants de 3 à 12 ans.

« L'association a pour objectif de développer les pédagogies actives au sein des familles et des écoles, par le biais

d'ateliers pour les enfants et d'interventions pédagogiques », explique Maryline Frère, présidente d'Edu'sens « avec l'idée de faire connaître la pédagogie, peu connue, aux habitants du secteur ».

[...] Créer une dynamique

Désireuse d'apporter d'autres solutions aux enfants ayant des problèmes de sens auditif à qui elle enseigne à l'institut Bruckhof à Strasbourg, Maryline Frère s'est formée à la pédagogie Montessori en complément à d'autres formations spécialisées. En discutant avec des parents et enseignants de Sand, constat fut fait des carences récurrentes en maths, français... chez de nombreux

enfants. L'idée est née de créer l'association qui compte dix membres fondateurs dont des professionnels de l'enseignement, du monde médical et mamans d'élèves.

« Le but de ces ateliers est de travailler tous ensemble, de créer une dynamique avec le projet de créer d'ici un an ou deux, une école Montessori, en partenariat avec le collège Saint-Joseph de Matzenheim. Au maximum, 15 enfants par classe et sur trois niveaux. On démarre probablement avec un CP / CE1 / CE2 et ensuite ce qui nous intéressera, ce sera de créer une maternelle, des petites sections jusqu'au CP », déclare Maryline Frère.

Selon cette dernière, « Montessori est très bien pour les élèves un peu plus tard, mais on se rend compte que lorsqu'il y a des failles dans la construction des enfants, cela prend beaucoup plus de temps pour consolider. Si vous démarrez avec un enseignement Montessori, vous avez la progression. Les enfants apprennent à lire dès 4 ans. À leur entrée au CP, ils savent déjà lire, compter et écrire. Ensuite, ils peuvent suivre une scolarité tout à fait normale. Ce sont des enfants plus autonomes qui découvrent les choses par eux-mêmes. » Avec les ateliers proposés le samedi, pour les enfants de 3 à 6 ans, « on apporte une pédagogie nouvelle qui va permettre aux enfants d'évoluer dans les apprentissages plus sereinement après », poursuit l'intéressée. « On accueille aux ateliers du mercredi des enfants de 6 à 12 ans qui peuvent avoir des difficultés en maths. On va revenir à tout ce qui est concret », au travers d'ateliers où l'enfant manipulera qui facilitera sa capacité à mémoriser. « La grosse difficulté que nous avons dans nos classes, en milieu ordinaire, c'est qu'on n'a pas le temps de les faire toucher, les faire découvrir. » ■

Renseignement : 06 61 51 54 21. contact@edusens.fr - www.edusens.fr